



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Киевская, д. 1, с. Октябрьское, 298228, телефон +78(06557)46-4-17, e-mail:
oktoschool@mail.ru

*Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по биологии в 5 классе*

Обучающиеся 5 класса 28 марта 2024 года участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по биологии. ВПР была проведена во исполнении приказа управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 27.02.2024 г № 113 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ на территории муниципального образования Ленинский район в 2023 году», приказа по школе от 13.03.2024 г № 61 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в МБОУ Октябрьская СОШ в 2024 году»

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по биологии - 28 марта 2024 года.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Максимальный балл, который можно было получить за работу – 29 баллов.

Написали работу:

- на «2» - 0 чел. – 0 %
- на «3» - 2 чел. - 15.5 %
- на «4» - 8 чел. – 61.5 %
- на «5» - 4 чел. – 23 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Первичные баллы</i>	<i>0 - 11</i>	<i>12 - 17</i>	<i>18 - 23</i>	<i>24- 29</i>

1. Показатели участия:

<i>Всего учащихся</i>	<i>Участвовали в ВПР</i>	<i>Не участвовали</i>
		<i>По уважительной причине</i>
<i>15 чел. (100%)</i>	<i>13 чел. (87 %)</i>	<i>2 (13%)</i>

2. Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 5 класса в 2023-2024 уч. году

Класс 5	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на «» (чел)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл и выполнения ВПР
		«2»	«3»	«4»	«5»			
III четверть	15 чел	0	0	12	3	100%	100%	4.2
ВПР	13 чел	0	2	8	3	100%	85 %	4.08

II. Состав обучающихся 5 класса, участвующих в ВПР

№	Код участника	Вариант	Кол-во баллов (макс 29)	Отметка по журналу (III четверть)	Отметка ВПР
1	50001	2	18	4	4
2	50002	2	18	4	4
3	50003	1	18	4	4
4	50004	1	18	4	4
5	50005	1	21	4	5
6	50006	-----	-----	-----	4
7	50007	2	25	5	5
8	50008	1	23	4	4
9	50009	2	22	4	4
10	50010	2	20	4	4
11	50011	-----	-----	-----	4
12	50012	1	15	4	3
13	50013	2	15	4	3
14	50014	1	24	4	5
15	50015	1	24	4	5

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 29 баллов.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились с заданием %
1.1.	Умение выделять существенные признаки биологических объектов по рисункам объектов живой природы (вирусы, растения, животные)	100%
1.2.	Умение сравнивать объекты и находить различия	53%
1.3.	Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	53%
2.1.	Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни организма	100%
2.2.	Умение формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	85%
3.1.	Умение определения биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях для изучения живых организмов и человека	100%

3.2.	Умение определения методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	77%
4.1.	Умение и знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться	38%
4.2.	Умение и знание устройств оптических приборов и их функционирование	69%
4.3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100%
5.	Умение систематизировать животных и растения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100%
6.1.	Умение работать с информацией, представленной в графической форме, проводя описание количества видов разных царств живой природы	77%
6.2.	Умение делать выводы на основании проведенного анализа	38%
7.1.	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	69%
7.2.	Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану ; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	46%
8.	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77%
9.	Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности в природе и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил в окружающей среде	77%
10.1.	Умение определять профессии, связанной с применением биологических знаний по изображению	100%
10.2.	Умение определять характер профессии, связанной с применением биологических знаний	100%
10.3.	Умение анализировать практическое значение профессии для общества	53%

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшее количество баллов набрали 3 учащихся : **Позднякова Ксения (25 б.), Файерман Владислав(24 б.) и Файерман Павел(24 б.)**.

Все учащиеся подтвердили свои знания.

Трое учащихся (23%) понизили оценку за ВПР: **Котлярова Ксения(с «5» на «4»), Сефершаев Эльдар (с «4» на «3»), Синеговский Артем (с «4» на «3»).**

Двое учащихся (15.5%) повысили оценки за ВПР: **Файерман Владислав (с «4» на «5») и Файерман Павел (с «4» на «5»).**

Более успешно обучающимися были выполнены задания:

№ №-1.1;2.1.;2.2.;4.3.; 5;6.1.; 7.1.;8;9; 10.1.,10.2.

Наибольшие затруднения вызвали задания (№№-1.2.,1.3.;4.1.;6.2;7.2. и 10.3.), связанные с:

- изображениями конкретных объектов, географической карты и требующие анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач;
- определением процесса жизнедеятельности и указанием его значение в жизни организма;
- умением делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- умением распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по теме «Строение и особенности жизнедеятельности животных» (согласно Рабочей программе раздел зоологии «Строение и особенности жизнедеятельности животных» на момент написания ВПР не был изучен);
- 3) несформированность знаний по теме «Строение и особенности жизнедеятельности растений» (согласно Рабочей программе раздел ботаники «Строение и особенности жизнедеятельности растений» на момент написания ВПР не был изучен);
- 4) несформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по биологии.

Зам. директора по УВР Дронова З.С.